

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  <u>И.В. Мишкина</u> Мишкина И.В.  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Заместитель директора Лагерской основной школы:  <u>С.Ю. Семенова</u> Семенова С.Ю.  « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Директор Лагерской основной школы:  <u>А.П. Майоров</u> Майоров А.П.  Приказ № <u>147</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Введение в обществознание» для 5 класса  
Семеновой Светланы Юрьевны  
учителя первой квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

**Лагерка, 2022 год**

## **Пояснительная записка**

Программа курса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа».(ФГОС ООО)
- 3 Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов ( стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.)
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год(ФГОС ООО),согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
5. Положением о рабочей программе.

### **Общая характеристика курса «Введение в обществознание»**

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

#### **1.Цели изучения курса**

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

### **Основные методы работы :**

Исследование, проблемная ситуация, смысловое чтение, работа в группах, проектная деятельность, творческие задания и др.

### **Виды и формы контроля**

текущий, периодический и тематический, итоговый контроль

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обществознание".**

### ***Личностные, метапредметные, предметные результаты:***

#### **Личностные результаты**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

1. знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
2. ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

1. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
2. уважение к другим народам России и мира и принятие их, , готовность к равноправному сотрудничеству;
3. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира;
4. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

1. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
2. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
3. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
4. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
5. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
6. становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
7. готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) устанавливать целевые приоритеты;
- 5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
9. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
10. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
11. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
12. основам коммуникативной рефлексии;
13. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
14. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Выпускник получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
  - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

### 3.Содержание курса по обществознанию

Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
Социальная сущность личности – 12 часов		
I. Человек	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости	5
II. Семья	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	7
Современное общество – 20 часов		
III. Школа	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	7

IV. Труд	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	5
V. Родина	аша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.	8
Повторение и контроль	Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина». К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование. Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.	2

#### 4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа курса «Обществознание» в 5 классе рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю). Изменения в календарно-тематическом плане составлено с учетом уплотнения часов (выходные дни, праздники).



### Календарно- тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Элемент содержания	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	План	Факт
1	2	3	4	5	6
1	Введение в изучение курса.	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.		
2	Загадка человека	Зачем человек рождается? Что такое наследственность.  Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.		
3	Отрочество — особая пора жизни	Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний.	<b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни.		

4	Самостоятельность – показатель взрослости	Самостоятельность — показатель взрослости.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости		
5	Практикум по теме «Человек».	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари	Устный опрос Творческое задание		
<b>Семья</b>					
6	Семья и семейные отношения	Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей.	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.		
7	Семейные заботы	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи		
8	Семейное хозяйство	Семейные заботы.	<b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.		

9	Дому нужен хозяин	Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам	<i>Описывать</i> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства		
10	Свободное время	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.		
11	Что такое Хобби	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	<i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Характеризовать</i> значимость здорового образа жизни		
12	ПОУ по теме «Семья»	Экономия семейных ресурсов. Это должен уметь каждый хозяин дома. Творчество своими руками	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.		
	<b>Школа</b>				

13	Образование в жизни человека	Школьное образование О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться	<i><b>Исследовать</b></i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <i><b>Описывать</b></i> ступени школьного образования		
14	Образование в жизни человека		<i><b>Характеризовать</b></i> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <i><b>выявлять</b></i> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры		
15	Самообразование	Формы самообразования. Испокон века книга растит человека.  Самообразование — путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация	<i><b>Характеризовать</b></i> значение самообразования для человека. <i><b>Оценивать</b></i> собственное умение учиться и возможности его развития. <i><b>Выявлять</b></i> возможности практического применения получаемых в школе знаний		
16	Одноклассники.  Сверстники, друзья	Ты и другие ребята.  Слово не воробей. Какой ты, друг?	<i><b>Использовать</b></i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <i><b>Иллюстрировать</b></i> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <i><b>Оценивать</b></i> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями		

17	Контрольная работа				
18	Слово не воробей	Слово не воробей.	<i>Иллюстрировать</i> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями		
19	ПОУ по теме «Школа»	Отношения друзей и сверстников. Организация свободного времени	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.		
	<b>Труд</b>				
20	Труд - основа жизни	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает	<i>Объяснять</i> значение трудовой деятельности для личности и общества. <i>Характеризовать</i> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда. <i>Приводить</i> примеры благотворительности и меценатства. <i>Определять</i> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде		
21	Как оценивается труд	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство			
22	Труд и творчество	Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник.	<i>Различать</i> творчество и ремесло. <i>Раскрывать</i> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров		

23	Творчество	Что такое творчество. Творчество в искусстве			
24	ПОУ по теме «Труд»	Труд в деятельности человека. Мир профессий			
<b>Родина</b>					
25	Наша Родина — Россия	Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать</b> и <b>называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного. <b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма		
26	Что значит быть патриотом	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.			
27	Государственные символы России	Герб России. Флаг России. Гимн России	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. <b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России		
28	Государственные символы России	Герб России. Флаг России. Гимн России	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. <b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные		

			материалы о Москве столице России		
29	Гражданин России	Гражданин Права и обязанности граждан России. «Моя хата с краю»	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ		
30	Мы - многонациональный народ	Что говорит закон. Мы - дети разных народов, мы - один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей		
31	Практикум по теме «Родина»	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.			
32	Повторение по теме «Родина»	Проверочная работа. Групповые задания			
33-34	ПОУ по теме «Человек и общество»	Защита проектов			

## УМК

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2016.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. - М. : Просвещение.

## ЦОР

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.



Лист изменений в тематическом планировании

№ записи		Дата изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР



В настоящем документе пронумеровано  
прошнуровано и скреплено печатью

16 (шестнадцать) листов

Директор школы : \_\_\_\_\_

А.П. Майоров



